

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Грайворонского района Белгородской области
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
Юридический адрес:	- 309377, Грайворонский район, с. Головчино, ул. Смирнова, дом 2
Фактический адрес:	- 309377, Грайворонский район, с. Головчино, ул. Школьная 11/1
Телефон (факс):	(8-261)3-53-58,(8-261)3-55-59
e-mail:	golovchino1@yandex.ru
Учредитель:	Администрация Грайворонского района Белгородской области. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования Администрации Грайворонского района.
Руководитель:	Краснокутский Николай Васильевич
Режим работы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»:	Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 10 часа, график работы с 7.30 до 17.30

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,  
тип учреждения: общеобразовательная организация.

Дошкольные группы осуществляет свою деятельность в соответствии:

**с международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.)
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

**Законами и документами правительства РФ:**

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.10.2012г. №248-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.

**Документами Федеральных служб:**

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

**Нормативно-правовыми документами Минобразования и науки РФ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

**Образовательную деятельность учреждения регламентируют нормативные локальные акты:**

- Устав;
  - Программа развития;
  - Образовательная программа;
  - План деятельности учреждения.
- Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом**
- Антоновская муниципальная модельная библиотека;
  - Детская школа искусств;
  - Антоновский СМДК;
  - МБУК «Грайворонский РДК» (дом ремесел)

## 1.2. Организация образовательного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Отношение между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

В 2017 году в дошкольных группах функционировало 9 групп, из них: 5 групп - общеразвивающие, 4 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей – 177

### 1.2.1. Сведения о воспитанниках

#### Наполняемость групп:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая группа	1	от 2 до 3 лет	17
Вторая младшая группа	3	от 3 до 4 лет	59
Средняя группа	3	от 4 до 5 лет	58
Старшая группа	2	от 5 до 6 лет	43
<b>Всего</b>	<b>9</b>		<b>177</b>

#### Половозрастная характеристика

Из 177 детей:

Мальчиков – 85 чел.

Девочек – 92 чел.

	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
мальчики	4	23	15	23	20
девочки	12	17	9	24	30

#### Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице:

Характеристика контингента воспитанников	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего воспитанников	136	177
Дети - сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети, из многодетных семей	12	15
Дети - инвалиды	2	1

Группы комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими, медицинскими рекомендациями. Длительность пребывания ребенка в группе 10 часов.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования администрации Грайворонского района. Прием ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора школы.

- В соответствии с ФГОС ДО дошкольные группы выполняют ряд обязательств перед родителями:
- ✓ консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - ✓ создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
  - ✓ поддерживает родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
  - ✓ обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность;
  - ✓ создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждает с родителями детей вопросы, связанные с реализацией Программы.

### **1.2.2. Режим дня**

Деятельность дошкольников в учреждении строится на основе режима дня. Именно режим обеспечивает оптимальные условия для приучения детей к здоровому образу жизни, помогает формировать полезные навыки. Например, для детей от 3 до 4 лет – это вторая младшая группа, *режим предполагает следующее:*

**Режим дня  
дошкольных групп  
МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»  
на 2017-2018 учебный год  
2 младшая группа  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Прием ,осмотр, игры	7.30-8.10
❖ Утренняя гимнастика	8.10-8.20
❖ Подготовка к завтраку, завтрак .	8.20-8.50
❖ Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
❖ Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
❖ Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.00
❖ Второй завтрак	10.00-10.10
❖ Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдение , труд).	10.10-12.00
❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00-12.20
❖ Подготовка к обеду, обед .	12.20-12.50
❖ Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50-15.00
❖ Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика в постелях.	15.00-15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
❖ Чтение художественной литературы.	15.50-16.00
❖ Самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
❖ Подготовка к прогулке	16.20-16.40
❖ Прогулка , игровая деятельность. Индивидуальная работа.	16.40-17.30-
❖ Уход детей домой.	17.30

Структура режима одинакова во всех группах, но изменяется время, которое отводится на режимные процессы: у малышей больше времени отводится на кормление, гигиенические процедуры, сон (они спят с 12.30 до 15.00); в старших группах значительно увеличивается время на образовательную деятельность, но уменьшается продолжительность сна и режимных процессов. Время пребывания на свежем воздухе во всех группах более 3 часов.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе;

- требования к сочетанию различных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года;
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность дошкольного возраста – свободную игру или самостоятельную деятельность;

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, музыке и танцам, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются традиции жителей Белгородской области, исторические и культурные традиции Грайворонского края.

### **1.2.3. Анализ рационального использования времени для непосредственно образовательной деятельности.**

Рациональное использование времени для образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

НОД в 1-й младшей подгруппе по 8 – 10 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки 1 час 30 мин.

НОД во 2-й младшей подгруппе по 15 мин. НОД проводятся в первую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 час 45 мин. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени.

НОД в средней группе проводится в первую половину дня. Продолжительность – 20 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет 4 часа НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени

НОД в старшей подгруппе по 20- 25 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня.

НОД в подготовительной подгруппе по 25-30 мин. НОД проводятся в первую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет:

- Старшая подгруппа – 5 час.25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Время, необходимое для реализации обязательной части Программы МБОУ Головчинская СОШ с УИОП», составляет **60%**, а часть формируемая участниками образовательного процесса – **40 %** времени пребывания детей в группах с 24-х часовым пребыванием и реализуется во время:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

Вместе с тем, существуют сложности в размещении детей в процессе реализации непосредственно образовательной деятельности, в связи с отсутствием спортивного и музыкального зала, кабинетов. Решая данную проблему, модель непосредственно образовательной деятельности составляется с учетом организации подгрупповых форм работы с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе корректировать в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В своей деятельности дошкольные группы стремятся создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

В дошкольных группах создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятная предметно-развивающая образовательная среда. Педагоги реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам и потребностям ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий, способствующих полной реализации индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

### **1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям ФЭ «Об образовании в РФ», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

#### **1.3.1.Сведения о реализуемых программах**

##### **Программы для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной программы ДОУ**

<b><i>Разработка обязательной части</i></b>
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО.
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова.
Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
Другие комплексные образовательные программы, не размещенные в навигаторе (в т.ч. адаптированные, коррекционные), используемые для разработки ООП ДО.
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Невская нота», 2010.
<b><i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-пресс»,2004.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева ООО «Эпицентр», 2015.
«Сквозная программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы», Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>

Программа художественного воспитания и развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, 2007, издательский дом «Карапуз», 2008

**Физическое развитие**

«Здоровый малыш» З.И.Береснева

Анализ результатов работы дошкольных групп проводится в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное;

Познавательное

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

**1.3.2. Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психологопедагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: осуществление охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Оздоровительный режим в дошкольных группах строился с учётом особенностей нервнопсихического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку. Медицинской службой дошкольных групп проанализировано состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

***Распределение детей по группам здоровья:***

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>2016-2017 (134 реб)</b>	86 (64%)	43(32%)	5(4%)	-
<b>2017-2018 (177 детей)</b>	119 (67%)	45 (25%)	13 (7%.)	-

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая половина детей (67%) относится к 1 группе здоровья (было 64% детей в предыдущем году). Ко 2 группе здоровья относятся 25% детей, что меньше по сравнению с прошлым годом на 7%.

Третью группу здоровья составляют 7% детей (предыдущий год 4%).

В течение года медсестрой Самойловой Т.П. отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействий на организм детей оздоровительных процедур, проводимых в каждой возрастной группе. С учётом полученной информации разработаны физкультурно-оздоровительные мероприятия по снижению заболеваемости:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале при температуре 17 градусов С.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели своих групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику, включающую, упражнения на профилактику плоскостопия и сколиоза у детей; организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, закаливание водное и воздушное, босохождение в помещении, хождение босиком по «ребристой дорожке». С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, физкультурные минутки, гимнастику для глаз.

Педагогами проводятся физкультурные занятия (в спортзале, на свежем воздухе, с необходимым спортивным и игровым оборудованием), подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, музыкальные развлечения, досуги. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В дошкольных группах осуществляется информационно-просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья: «Доктор Айболит в гости к нам пришел» –праздник для всех групп. «День здоровья» для всех групп, «Спорт – это здоровье» –праздник для всех групп )при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности.

Проводятся консультации, педсоветы для педагогов

-«Система профилактической работы в дошкольных группах»;

-«Нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников»;

-«Особенности работы в дошкольных группах в период карантина»;

-«Профилактика плоскостопия у дошкольников».

*Педсовет:* «Создание условий и организация физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса».

Также в дошкольных группах осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций в СМИ.

Одним из путей решения проблемы здоровьесбережения видим целенаправленное использование известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий закаливания.

Созданная в дошкольных группах система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей. В дошкольных группах создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми - закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация третьего блюда, применялись фитонциды (лук, чеснок), овощные салаты. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В дошкольных группах организовано 4 разовое сбалансированное питание отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети регулярно получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в дошкольные группы продуктов питания.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению в дошкольных группах подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

**Таблица №1 Функционирование в сравнении со средне территориальным показателем**

год	Среднетерриториальный показатель функционирования	Показатель функционирования в дошкольных группах
2016	75%	70%
2017	72%	72,5%

**Таблица №2 Заболеваемость детей в сравнении со среднетерриториальным показателем**

год	Среднетерриториальный показатель пропуска одним ребенком по болезни	Средний показатель по дошкольным группам
2016	16,4%	15,2%
2017	13,5%	12,8%

Анализируя приведённые данные по заболеваемости отмечено снижение на 2,4%: в сравнении с прошлым годом. Наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность старших групп комбинированной направленности «Кораблик», «Теремок», средней группы «Белочка». Там зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем

высокого качества работы. Самой высокой оказалась заболеваемость в группе раннего возраста «Колобок» (вновь набранные дети из условий семьи). Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

**Вывод:** несмотря на ответственную работу педагогического коллектива по сохранению здоровья и физическому развитию детей, родители отрицательно реагируют на советы педагогов проведения закаливающих процедур и профилактических мероприятий в домашних условиях. Поэтому в 2018 учебном году необходимо изменить существующую практику, путем совместной оптимизации деятельности педагогов и родителей по обучению дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. **В перспективе** на основе анализа и согласно плану действий необходимо продолжать реализацию **основных направлений:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в дошкольные группы.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность жизни детей, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Однако на причину заболеваемости влияют и социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников. Родители отрицательно реагируют на советы педагогов проведения закаливающих процедур и профилактических мероприятий в домашних условиях. Вместе с тем, на сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией физического воспитания в дошкольных группах.

### **1.3.3. Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2017-2018 год.**

Основной целью деятельности является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО нацелен на реализацию развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охват следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие детей.

В зависимости от возраста обеспечены все виды деятельности, освоив которые, ребенок будет способен подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет к выпуску из детского сада с мотивацией - «хочу учиться». Большое внимание педагоги уделяли развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы. С такими детьми работают педагог-психолог и учитель-логопед.

В соответствии с п. 1.9. статьи 34 закона «Об образовании в Российской Федерации» педагоги с уважением относятся к воспитанникам, при организации образовательного процесса учитывают интересы и возможности каждого ребенка.



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах педагоги фиксируют уровень развития детей, чтобы и педагоги, и родители понимали, как с ними работать дальше.

Результаты мониторинга используются для оптимизации работы с детьми либо для индивидуализации.

Воспитанники в пределах возрастных требований овладевают умением жить в мире с самим собой, получают в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, приобретают способность учиться. К моменту выпуска в школу у детей сформированы основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

### **Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2018 уч год**

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 3,6 балла до 4,3 балла) в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы «Кораблик» (4,3 балла) (учитывая все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младшей группе «Солнышко» (3,6 балла).

На конец учебного года освоение программного материала по дошкольным группам составляет 4,0 балла (в сравнении с началом года- 3,2).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 4,2 балла и «Социально-коммуникативное развитие» - 4,1 балла, несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» - 4,0 балла, «Речевое развитие» 3,9 балла, самые низкие показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3,8 балла.

#### **Выводы:**

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам года являются удовлетворительными.

2. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

3. Большинство воспитателей активно осваивают ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

4. Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизведению показанных действий. Это позволит ребёнку освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

Группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний показатель в баллах	Средний показатель в баллах
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1). Старшая группа «Теремок»	3,9	4,6	3,7	4,2	3,8	4,6	3,8	4,4	3,7	4,5	3,6	4,3
2). Старшая группа «Кораблик»	3,6	3,9	3,6	4,0	3,1	3,9	3,5	3,8	3,6	3,8	3,4	4,0
3). Средняя группа «Петушок»	3,3	4,2	3,3	4,2	3,1	3,8	3,3	4,0	3,6	4,2	3,3	4,1
4). Средняя группа «Ромашка»	3,2	3,9	3,9	4,1	3,2	3,4	3,0	3,6	3,6	4,0	3,2	3,7
5). Средняя группа «Белочка»	3,2	4,1	3,6	4,4	3,4	4,2	3,04	4,0	3,5	4,3	3,4	4,2
6).2 младшая группа «Земляничка»	2,9	3,7	2,8	3,5	2,6	3,9	2,7	3,9	3,0	3,4	3,1	4,1
7).2 младшая группа «Солнышко»	2,7	3,8	2,9	3,2	2,5	2,8	2,8	3,8	2,7	3,9	2,6	3,6
8).2 младшая группа «Буратино»	2,9	3,7	2,9	4,5	2,7	3,6	2,9	3,7	2,9	3,7	2,9	3,8
9). 1 младшая группа «Колобок»	3,9	4,6	3,5	4,9	2,9	4,3	2,6	4,0	3,6	4,0	3,3	4,3
Итого:	3,3	4,1	3,5	4,0	3,0	3,9	3,0	3,8	3,3	4,2	3,2	4,0

#### **1.3.4. Результаты коррекционной работы.**

##### **Результаты коррекционной работы учителя-логопеда**

Учитель-логопед вела активную работу по преодолению и коррекции речевых нарушений на основе Программы обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Коррекционная работа строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции деятельности учителей-логопедов с педагогами и специалистами дошкольных групп, что позволило повысить качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения. Работа с выявленными детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов. У детей наблюдается положительная динамика развития. В течение учебного года учитель-логопед проводила консультационную работу для родителей детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы оздоровительной направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большему количеству нуждающихся детей.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Она систематически ведет всю необходимую отчетную документацию. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы. На её логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал.

В течение учебного года со всеми детьми проводилась работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

В сентябре 2017 года было обследовано 45 детей старших и средних групп. Из них у 23 (51%) детей выявлены нарушения речи различной этиологии. Для занятий на логопедическом пункте были отобраны и подготовлены для прохождения ЦПМПК 9 детей. Все 9 детей прошли комиссию с рекомендациями по обучению по адаптированной общей образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи различной тяжести:

На дошкольном логопедическом пункте в 2017-2018 учебном году занималось 18 детей по заключениям и рекомендациям ЦПМПК:

- 17 детей по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4 ребенка с ФФН, 3 ребенка с ОНР (II уровнем речевого развития), 8 детей с ОНР (III уровнем речевого развития), 1 ребенок с ОНР (IV уровнем речевого развития), 1 ребенок с ринолалией.

- 1 ребенок по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

	Всего							
Обследовано	45							
Выявлено	23							
Зачислено через ЦПМПК								
	всего	ФФН	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Ринолалия	Системное недоразвитие речи	
	15	4	2	6	1	1	1	
Прибыло	3		1	2				
На конец года	18	4	3	8	1	1	1	

Коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны и связной речи проводились на групповых и индивидуальных занятиях.

Выпущено в школу 14 детей: 4 с чистой речью, 10 со значительными улучшениями направлены на повторную ЦПМПК, 4 оставлены для продолжения работы по преодолению речевых нарушений согласно рекомендациям ЦПМПК,

Всего	ФН	ФФН	ОНР III	Системное недоразвитие речи
10	1	5	3	1

	Всего	ФФН	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Ринолалия	Системное недоразвитие речи
Выпущено	4	1		3			
Оставлено			1	1		1	
Повторное	10	3	2	4	1		1

ЦПМПК						
-------	--	--	--	--	--	--

**Выводы:**

Для улучшения работы в следующем учебном году рекомендуется в системе работать с узкими специалистами. Обеспечивать связь речи с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные упражнения, направленные на развитие психических процессов.

**Результаты коррекционной работы педагога-психолога**

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Работа по психологическому сопровождению детей строится на основе создания условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- работа с педагогами и родителями.

В дошкольных группах уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников.

С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребенка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности. В дошкольных группах разработана система индивидуальной работы с каждым малышом, определены способы разрешения конфликтных ситуаций, методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников.

**Основными задачами работы психологической службы в 2018 году являлись:**

подготовка детей к обучению в школе, формирование мотивации и положительного отношения к учебной деятельности.

оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в познавательной сфере (низкий уровень развития) и социально-эмоциональной сфере (тревожные, замкнутые, агрессивные, гиперактивные и дети со страхами);

организация и оказание психопрофилактической помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей (изучение детско-родительских отношений).

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума**

В дошкольных группах продолжается работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья. В его состав входят: заместитель директора, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатели.

Количество обследованных на ПМПк в учебном году составило – 19 детей, из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 1 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ). Эти дети посещают группу комбинированной направленности. В перспективе необходимо создать условия для благополучного климата взаимодействия с родителями; установить доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

**Цель ПМПк:** обеспечение диагностика-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

#### **1.4 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5 – 7 лет.**

Ключевым моментом в реализации преемственности и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Психологической службой дошкольных групп совместно с воспитателями два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников к обучению в школе в старших группах проведено диагностическое обследования.

Из 40 детей, предполагаемых по определению готовности к школе для обучения, 15% детей у которых внутренняя позиция школьника еще не сформирована, у 52% детей позиция школьника сформирована, но преобладает игровой мотив (дети хотят идти в школу но для того чтобы играть на перемене и т.д.) у 33% детей сформирована позиция школьника, у них преобладает познавательный мотив (они выбирают роль ученика, объясняя это желанием учиться, и предпочитают, чтобы в игре урок был длиннее перемены).

На основании психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Кроме того, важна поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании деятельности на следующий год необходимо сделать упор на развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Воспитанники дошкольных групп принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, показывают высокий творческий и интеллектуальный потенциал. Результаты представлены в таблице:

#### **1.5. Мониторинг участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах:**

##### ***Конкурсы дошкольников (Очные)***

<b><u>Учебно-исследовательская деятельность детей</u></b>		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<i>Муниципальный уровень</i>		
<i>«Я - исследователь»</i>	Ульченко Анастасия Александровна	Призер от 12.02.2018г № 106
	Гаджиева Сафия Магомедовна	Призер от 12.02.2018г № 106
<i>Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладного творчества».</i>	Чуфичев Назар	Победитель №306 от 11.04.2018
<i>Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший» в номинации «Лучшая награда, когда папа рядом: коллаж».</i>	Профателюк Ева Руслановна	Победитель Приказ № 12 от 3 марта 2018г МКУ «ЦМИ» управления культуры и молодежной политики администрации Грайворонского района.
<i>Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший» в номинации «Эссе о папе».</i>	Смылова Арина	Призер Приказ № 12 от 3 марта 2018г МКУ «ЦМИ» управления культуры и молодежной политики администрации Грайворонского района.
<i>Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший» в номинации «Лучшая награда, когда папа рядом: коллаж».</i>	Агаджанян Максим Денисович	Призер Приказ № 12 от 3 марта 2018г МКУ «ЦМИ» управления культуры и молодежной политики администрации Грайворонского района.
<i>Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший» в номинации «Лучшая награда, когда папа рядом: коллаж».</i>	Филипенко Дмитрий	Призер Приказ № 12 от 3 марта 2018г МКУ «ЦМИ» управления культуры и молодежной политики администрации Грайворонского района.
<i>Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса «Святые заступники Руси».</i>	Гаджиева Сафия Мамедовна	Призер № 197 от 15.03.2018 года
<i>«Мозаика детства» Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Интеллектуальный конкурс «Умное поколение-интеллект 0+».</i>	Команда «Мыслители» дошкольной группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»	Победитель Приказ № 394 от 23 апреля 2018 года.

«Мозаика детства» Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» конкурса творческих способностей «На крыльях слова музыки и танца» в номинации «Хореография»	Танцевальный коллектив «Гномики», дошкольной группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»	Призер Приказ №354 от 23 апреля 2018
Региональный фестиваль «Мозаика детства» в номинации «Интеллектуальный конкурс» «Умное поколение-интеллект 0+».	Команда дошкольной группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района.	2 место п. Ивня 2018 год
Региональный фестиваль «Мозаика детства» конкурса творческих способностей «На крыльях слова музыки и танца» в номинации «Художественное слово».	Гаджиева Сафия Мамедовна	1 место п. Ивня, 2018 год

#### 1.6. Кадровое и научно-методическое обеспечение образовательного процесс

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив, созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

#### 1.7. Кадровая политика

общее количество педагогических работников – 20 человек:  
заместитель директора – 1,  
воспитатель - 20,  
музыкальный руководитель -1,  
учитель – логопед -1,  
инструктор по физической культуре – 1,  
педагог-психолог – 1.

#### Характеристика педагогических кадров по уровню образования за 2017 – 2018 уч. год

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое	Средне-специальное
2018г.	20	4	-	12	3	1

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы за 2017 – 2018 уч. год

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 – 20 лет	Выше 20 лет
2017-2018г.	20	5	2	2	4	7

#### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям за 2017-2018 уч. год

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории

2017-2018.	<b>20 (100%)</b>	<b>3 (15%)</b>	<b>10 (50%)</b>	<b>3 (15%)</b>	<b>4 (20%)</b>
------------	------------------	----------------	-----------------	----------------	----------------

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию по сравнению с прошлым учебным годом повысилось..

Анализ результатов аттестации педагогических кадров свидетельствует о своевременной разъяснительной и методической работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся.

В процессе аттестации большое внимание было уделено методическому обеспечению экспертизы уровня профессионализма и результативности труда аттестуемых педагогов. Для совершенствования процедуры аттестации кадров в аттестационный период для педагогов были организованы и проведены консультации. В результате данной деятельности было обеспечено организованное проведение аттестации педагогических работников дошкольного учреждения.

#### *Характеристика педагогических кадров по возрасту за 2017 – 2018 учебный год*

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т					
		до 25 лет	26-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 и выше	50 и выше
2017-2018 г		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Анализ кадрового состава позволяет сделать выводы о том, что большая часть коллектива – педагоги с большим стажем работы. В этом учебном году в наш педагогический коллектив влились молодые педагоги

#### *Сведения о прохождении курсовой переподготовки за 2018 год*

Для повышения уровня профессиональной компетентности данной группы педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов активно сотрудничает с БелИРО, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». В дошкольных группах созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом.

В истекшем учебном году 18 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки:

#### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации воспитателей и педагогов дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2017-2018 год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет	Периодичность прохождения курсов с указанием количества часов	Место прохождения курсов	Тема курсов
1.	Агаджанян Светлана Эдуардовна	Музыкальный руководитель	Музыкальное воспитание	70.11.2017 – 17.11.2017  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Обновление содержание и методов дошкольного музыкального образования в условиях ведения ФГОС ДО
2.	Выходцева Ольга Афанасьевна	воспитатель	Дошкольное образование	26.03.2018-06.04.2018  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Гордиенко Лиана Евгеньевна	воспитатель	Дошкольное образование	6.02.2018-20.02.2018  72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного	«Воспитатель ДОО. Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС



					доп. образования»	
4.	Гриненко Юлия Валериевна	воспитатель	Дошкольное образование	19.02.2018 - 02.03.2018  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
5.	Головки Татьяна Ивановна	воспитатель	Дошкольное образование			
6.	Костенко Светлана Вячеславовна	Заместитель директора	Дошкольное образование	16.03.2018 – 29.03.2018  72 часа	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	Управление инновационными процессами в дош. орга. с учетом требований ФГОС ДО
7.	Ковалева Юлия Сергеевна	воспитатель	Дошкольное образование	10.04.2018 - 17.04.2018  72 часа	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	Психолого-педагогическая работа старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
8.	Кравченко Татьяна Александровна	воспитатель	Дошкольное образование	10.02.2018- 1.03.2018  144 часа	Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования « Все Вебинары.ру»	Психолого – педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.
9.	Кутузова Инна Викторовна	Педагог-психолог	Психология			
10.	Курохта Галина Владимировна	логопед	Логопедическое воспитание	22.02.2018 - 14.03.2018  72 часа	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»
11.	Кученкова Светлана Викторовна	воспитатель	Дошкольное образование	04.12.2017 - 15.12.2017  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
12.	Моховенко Елена Николаевна	Инструктор по физкультуре	Физическое воспитание	15.03-11.04. 2018 72 часа	ООО «Столичный учебный центр»	«Организация оздоровительного процесса: Здоровье сберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»
13.	Сухомлинова Елена Александровна	воспитатель	Дошкольное образование	6.02.2018 - 20.02.2018  72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного	«Воспитатель ДОО. Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС.

					доп. образования»	
14.	Полякова Валентина Николаевна	воспитатель	Дошкольное образование	18.09.2017- 29.09.2017  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО »	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
15.	Созоненко Лилия Александро вна	воспитатель	Дошкольное образование	22.01.2018- 9.02.2018  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
16.	Стародубце ва Валентина Петровна	воспитатель	Дошкольное образование	6.02.2018 - 20.02.2018  72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного доп. образования»	«Воспитатель ДОО. Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС»
17.	Филипенко Наталья Владимиро вна	воспитатель	Дошкольное образование	22.01.2018- 9.02.2018  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
18.	Шапошник Ольга Владимиро вна	воспитатель	Дошкольное образование	12.03.2018- 23.03.2018  72 часа	ОГАОУ- ДПО «БелИРО»	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
19.	Шаповален ко Валентина Николаевна	воспитатель	Дошкольное образование	10.10.2016 - 21.10.2018  72 часа	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО
20.	Шевченко Татьяна Вячеслав на	воспитатель	Дошкольное образование	11.05.2018- 23.05.2018  72 часа	Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии»	Организация и методы развития познавательной активности у детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Педагоги дошкольных групп постоянно заботятся о своем профессиональном росте. Они активно участвуют в дошкольных групп. Коллективу присуща ответственность за результативность своего труда, гибкое реагирование на новизну, творчество, новаторство.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические мастерские, деловые игры, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Успешной была деятельность педагогов на городских методических объединениях, конференциях, городских и областных конкурсах профессионального мастерства.

#### 1.8. Результаты участия педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня

**Творческие конкурсы педагогов (очные), в т.ч. выставка цветов**

<i>Уровень,</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО участников, количество</i>	<i>Результаты участия (приказа УО от ___№, название приказа; ксерокопиями грамот - не обязательно)</i>
Муниципальный уровень	Районная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вышивание»( работа «Святой Николай»).	<i>Ковалева Юлия Сергеевна</i>	<i>Победитель №785 от 01.11.2017 года</i>
	Районная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации» Традиционная народная кукла» (работа «Богач и Крупеничка»)	<i>Ковалева Юлия Сергеевна</i>	<i>Победитель №785 от 01.11.2017 года</i>
	Районная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации» «Вышивание». ( работа « Ловец снов»)		<i>Победитель №785 от 01.11.2017 года</i>
	Районный смотр –конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Лучшее образовательное учреждение, эффективно реализующее деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	Коллектив МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»	<i>Лауреат Приказ № 31 от 17 января 2018г</i>

**Творческие конкурсы педагогов**

<i>Уровень,</i>	<i>Дата, Название выставки</i>	<i>ФИО участников, количество</i>	<i>Результаты участия (приказа УО от ___№, название приказа; ксерокопиями грамот - не обязательно)</i>
Муниципальный уровень	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2018»	Моховенко Елена Николаевна	Призер

**Публикации**

<i>Уровень, срок</i>	<i>Наименование: - сборника, в которой опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания) - методического пособия</i>	<i>ФИО педагога, напечатавшего статью</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Подтверждающий документ - письмо или приказ департамента - письмо или приказ УО - письмо НМЦ</i>
Всероссийский конкурс «Педагогическая радуга-2018»	Журнал «Дошколенок Кузбасса»	Костенко С.В. Созоненко Л.А. Моховенко Е.Н. Агаджанян С.Э.	Сценарий музыкально-экологической сказки. «Сказка о том, как	Статья

			дошколята спасли речку от мусора».	
		Гордиенко Л.Е. Кученкова С.В. Полякова В.Н. Стародубцева В.П.	Сценарий мероприятия «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Статья
Региональный	Сборник «Учитель-учителю»	Созоненко Л.А., Полякова В.Н.	«Использование современных педагогических технологий как средство развития детей дошкольного возраста».	статья

## **2. Социологическая характеристика семей воспитанников. Система работы с родителями.**

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

### *Социологическая характеристика семей воспитанников*

	<b>всего</b>
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	20
Многодетных семей	15
в них детей - дошкольников	15
Малообеспеченных семей	0
в них детей - дошкольников	0
Неполных семей всего:	
- из них мать-одиночка	10
- из них разведенных	
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов (среднегодовая – 1 ребенок)	1
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

Важнейшим социальным партнёром дошкольного учреждения являются семьи воспитанников. Особый акцент в этом году ставился именно на выстраивании равноправных партнёрских взаимоотношений с родителями в интересах ребёнка. Такая работа продиктована новым Законом «Об образовании в РФ», где предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие дошкольных групп с родителями с целью создания единого образовательного пространства, для их равноправного и заинтересованного партнёрства. Если раньше мы ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст.44 Закона, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка». Но в то же время, семья нуждается и в профессиональной поддержке со стороны педагогов, психолога, а иногда и в коррекционной помощи.

Рейтинг удовлетворенности родителей работой дошкольных групп показал: что из 95 семей, принявших участие в анкетировании 95,5% (91 чел.) удовлетворены качеством присмотра и ухода в дошкольных группах; 97,9% (93 чел.) – организацией образовательного процесса; 93,7% (89 чел.) – организацией питания в дошкольных группах; 96,8% (92 чел.) – взаимоотношениями и взаимодействием между участниками образовательного процесса; 91,6% (87 чел.) – уровнем соблюдения санитарно-гигиенических условий и обеспечением требований безопасности в дошкольных группах; 93,7% (89 чел.) – уровнем материально технического обеспечения.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы .

### **3. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей**

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы: групповые помещения со спальнями, приёмными, санитарными узлами; пищеблок; прачечная; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; медицинский кабинет; изолятор; сенсорная комната; спортивный зал.

Помещения и территория дошкольных групп соответствуют СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

На территории дошкольных групп находятся: игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами; цветники, клумбы; огород; спортивная площадка; птичий городок; зона отдыха.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками. В дошкольных группах поддерживаются условия для оптимальной организации образовательного процесса. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием для продуктивной деятельности в достаточном количестве, в соответствии с возрастом, полом детей.

### **4 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

<b>1. Образовательная деятельность:</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель</b>
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	177
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	177
1.1.2. В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.1.3. В режиме кратковременного пребывания	человек	-
1.1.4. В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.5. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	100 %
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	177и 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	100
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	-
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	100 %
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	100%
1.6. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.6.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	%
1.6.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	%
1.6.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	%
1.6.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек, %	%

направленности (профиля)		
1.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	20 100%
1.7.1. Высшая	человек,%	3 15 %
1.7.2. Первая	человек,%	10 50%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.8.1. До 5 лет	человек,%	
1.8.2. Свыше 30 лет	человек,%	
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	177/20
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	-
2.2. Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.3. Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.4. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

## **II Выводы. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

### **Анализ результатов деятельности**

Подводя итоги работы учреждения за 2018 год можно сделать вывод о том, что дошкольные группы работают в соответствии с нормативно - правовыми документами. При планировании образовательной деятельности и комплектовании групп учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Созданы благоприятные условия воспитания и развития дошкольников. Образовательный процесс осуществляется работоспособным творческим коллективом. При осуществлении деятельности опирается на запросы родителей, учитывает их потребности.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности дошкольных групп можно обозначить следующие показатели:

- Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, самосовершенствованию.
- Результаты освоения воспитанниками ООП стали стабильно положительными.
- Активно ведется работа с педагогами по изучению ФГОС, пополняется методическая база, предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС.
- Активнее стала роль родителей в жизни дошкольных групп.

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Созданы достаточные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, но они не в полной мере соответствуют современным ФГОС ДО.

Сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей.

Актуальным в организации деятельности с дошкольниками является работа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, в частности организация опытно-исследовательской деятельности, а также организация эффективной воспитательно-образовательной работы по развитию речи дошкольников.

Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условий необходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.