

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» дошкольные группы Грайворонского района Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Протокол № 17 от « 10 » июля 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Краснокутский Н.В.

Приказ №167 от «10» июля 2018 г.

**Изменения в основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Грайворонского района Белгородской области
(Реализация федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (ФГОС ДО))**

Головчино, 2018 г

Перечень изменений:

I. Целевой раздел.

1.1.1 Пояснительная записка _____ 3-4

Пункт 1.1.4. В данный пункт внести изменения: общие сведения о коллективе
детей, работников родителей. _____ 7-10

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы _____ 17

В данный пункт внести изменения: Оценка индивидуального развития детей
Добавить пункт 1.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных
отношений _____ 21

II. Содержательный раздел: в данный пункт внести изменения _____ 21

Образовательная область «Познавательное развитие» _____ 26

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

в данный пункт внести изменения _____ 54

2.2.1. Содержание работы по региональному компоненту _____ 59

III Организационный раздел _____ 70

3.1.1. Организация образовательного процесса и организационно-
педагогических условий :(распорядок дня , режим дошкольных групп)

Календарно-тематическое планирование (Приложение: № 14) _____ 73

3.1.2 Описание материально-технического обеспечения программы

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по
реализации образовательных областей. _____ 78

VI. Краткая презентация Программы. _____ 86

Приложения: 89

1. Внести изменения в целевой раздел

1.1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.07. 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г.,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПиН, 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», программно-методическим обеспечением, образовательной программой учреждения.

и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Выходи играть во двор!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»);

- «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»);
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой (ОО «Речевое развитие»);

При реализации Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.4. Характеристику дошкольных групп изложить в следующей редакции:

Общие сведения о коллективе детей

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	11
			15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	16
			16
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 5 лет	Комбинированная	2	13
			18
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2	21
			22
Всего 9 групп –			150 детей

Информацию о квалификации педагогических кадров изложить в следующей редакции:

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную

работу осуществляют 20 педагогов: из них 15 воспитателей, 1 заместитель директора школы, узкие специалисты 4 человека: логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-психолог. Вспомогательный персонал дошкольных групп составляет 20 человек (см таблица №2).

Таблица №2

Кадровый состав		%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 (45%)
	среднее педагогическое образование	10 (50 %)
	среднее техническое образование	1 (5%)
2. По стажу (педстаж)	до 3 лет	2 (10%)
	до 5 лет	1-(5%)
	от 5 до 10 лет	2 (10 %)
	от 10 до 15 лет	4 (20%)
	от 15 до 20 лет	2 (10%)
	свыше 20 лет	9 (45%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 (15%)
	первая квалификационная категория	11 (55%)
	не имеют квалификационная категории	4 (20%)
	соответствие занимаемой должности	2(10%)

Всего педа­работников		Прошли переподготовку курсовую		Не прошли курсовую переподготовку	
количест­во	%	количество	%	количество	%
20	100%	18	90%	2	10%

На 1 сентября 2018 года аттестованы:

Всего педа­работник­ов	Высшая категория	1 категория	соответствуют занимаемой должности	Без категорий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» дошкольные группы Грайворонского района Белгородской области

колич ество		количество	%	количество	%	количество	%	количес тво	%
20	100 %	3	15%	10	50%	2	10%	5	25 %

**Информацию о социальном статусе родителей изложить в
следующей редакции:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество (см таблица №4).

Таблица № 4

Особенности семьи	Социальный статус родителей	2017-2018	2018-2019
	Количество детей	177	150
	многодетные	22 (12%)	21(%)
	Опекуны	-	-
	Малообеспеченных детей		
	Детей из неполных семей	11(0,6%)	10 (7%)
	Мать-одиночка	11(0,6%)	10 (7%)
	Вдовы	-	-
	Родителей- инвалидов	-	-
	Детей-инвалидов	1 (0,056%)	-
	Детей- иностранцев	2(0,01%)	-
	Неблагополучных семей	-	-
Образование		343 род	246 род
	высшее	150 (44%)	111 (45%)
	н/высшее	10 (29%)	-
	среднее	80 (23%)	47 (19%)
	с/спец.	90 (26%)	78 (32%)

	н/среднее	13(0,3%)	7(3%)
	Ср/техн		3(1%)

Информацию о квалификации педагогических кадров изложить в следующей редакции:

1.1.5. пункт Планируемые результаты освоения Программы
(Приложение №1)

Пункт 1.1.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

С целью расширения образовательных услуг внедрить в деятельность дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» следующие парциальные программы: «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А. , 3- 7 лет, «Выходи играть во двор» под ред. Л.Н. Волошиной.

1. Познавательное развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!»

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности». В основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» *субъектно событийный подход* (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или событийной общности.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
дошкольного образования
«Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А. , 3- 7 лет
на этапе завершения дошкольного детства**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

2. Физическое развитие:

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность дошкольных групп внедряется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Принципы организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» / Л.Н. Волошина».

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
дошкольного образования
«Выходи играть во двор!»
на этапе завершения дошкольного детства**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия,
- владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; ребенок выполняет правила подвижных игр,
- способен к проявлению волевых усилий в достижении результата,
- следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Внести изменения в содержательный раздел.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Внести изменения в п. 2.2. часть, формируемая участниками образовательного процесса, изложив его в следующей редакции
2.2.1. Содержание работы по региональному компоненту.

1. Познавательное развитие:

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3- 7 лет выделено

12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я - белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

(Приложение № 8)

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников.

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А. , 3- 7 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов).
Методы и приемы, развивающие задачи:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
- коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п
- экскурсии — упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне

практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;

- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями.

Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);

- игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

2.2.1. Содержание работы по региональному компоненту.

Физическое развитие:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик».

Описание образовательной деятельности по программе

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках)).

3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях).

4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме.

По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры.

Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия. Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке. В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

Схема построения игровых физкультурных занятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части занятия используются специальные приемы на развитие интереса и познавательной мотивации: детям предлагается отправиться в путешествие по городу или в гости в деревню, встретиться с мячами-весельчаками, которые поучат ребят играть в веселые игры, узнать в какие игры играют дети в других странах и поиграть в них.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Мотивация придает смысл двигательной деятельности. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так мяч – Колобок приглашает детей в город мячей, где живут самые разные мячи: большие, маленькие, футбольные, баскетбольные, волейбольные. Дети по-новому воспринимают инвентарь для игр,

овладевают возможными вариантами действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ использования предметов. Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть занятий по программе вариативна. Есть занятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей). Есть занятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится на основе подвижных игр в игровой или имитационной форме, по карточкам-заданиям. На карточках и схемах последовательно представлены игровые действия, которые должны выполнять дети.

Основная часть занятия включает серию игр, направленных также на овладение основными движениями и развитие двигательных способностей, а также самостоятельную двигательную деятельность.

В заключительной части занятия планируются психокоррекционные и малоподвижные игры и предлагаются детям и их родителям домашние задания. Домашние задания можно рассматривать как одну из современных форм работы с родителями. Родителям даются рекомендации по методике выполнения задания. Сделать это можно через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах. Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными.

Утренняя разминка проводится на открытом воздухе. Один и тот же комплекс утренней разминки проводится 1 раз в месяц в течение 10 дней, в соответствии с перспективным планированием. Комплекс включает игры, с разнообразными видами двигательной деятельности, общеразвивающие упражнения с мячами, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом. Продолжительность утренней гимнастики 8-12 минут.

Физкультминутки проводятся в паузах на занятиях по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление.

Дети выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место.

Физкультминутка проводится в различных формах: общеразвивающие упражнения (ОРУ) с шишками, камешками, ленточками, веревочками;

- подвижные народные игры;
- дидактические игры с различными движениями;
- игровые упражнения.

Большое значение при реализации программы придается организации культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры.

Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на занятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

Начальным этапом формирования творческой деятельности у детей являются спортивные праздники, развлечения. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке

костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

Таким образом, систематическое использование подвижных игр в режиме дня в различных формах: на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, утренней разминке, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), в самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях поможет ликвидировать дефицит движений, сбалансировать процессы роста и физиологического созревания, сформировать у детей привычки здорового образа жизни; приобщит их к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму; создаст условия для их творческого самовыражения в двигательной деятельности, социализации.

3. Организационный раздел изложить в следующей редакции:

Для достижения цели основной общеобразовательной программы реализуются следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей через согласование требований к целям и результатам обучения и воспитания в комплексной и специализированных программах, реализуемых в дошкольном учреждении. При организации образовательного процесса по реализации образовательных областей педагоги используют следующие технологии: проблемного, игрового, проектного, развивающего обучения.

3.1.1. В данный пункт внести изменения

Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий на 2018-2019 уч. год.

В приложение к ООП дошкольных групп МБОУ "Головчинская СОШ с УИОП» №1 Оценка индивидуального развития детей.

В приложение к ООП №2 Рабочие программы воспитателей по возрастным группам.

В приложение к ООП №3 Рабочие программы узких специалистов: (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре).

В приложение к ООП №4 Анкеты для родителей (законных представителей).

В приложение к ООП №5 Рабочая программа кружка «Гномики».

В приложение к ООП №6 Рабочая программа кружка «Веселая аэробика».

В приложение к ООП №7 Перспективный план кружка «Лингвистенок».

В приложение к ООП №8 Парциальные программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых. «Выходи играть во двор!» под ред. Л.Н. Волошиной.

В приложение к ООП №9 Перспективный план взаимодействия с родителями.

В приложение к ООП №10 Режим дня дошкольных групп (холодный, теплый период).

В приложение к ООП №11 График работы сотрудников дошкольных групп.

В приложение к ООП №11 Режим дня, график работы сотрудников дошкольных групп.

В приложение к ООП №12 Схема НОД (непосредственно- образовательной деятельности).

В приложение к ООП №13 Система физкультурно-оздоровительной работы.

В приложение к ООП №14 Комплексно-тематическое планирование.

В приложение к ООП №15 План-проект (на месяц).

В приложение к ООП №16 Учебный план.

В приложение к ООП №17 Календарный план

В приложение к ООП №18 Перспективный план музыкальных, спортивных развлечений.

В приложение к ООП №19 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательных областей.

4.Раздел. Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Выходи играть во двор!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»);
- «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»);
Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ использована коррекционная программа:
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (и/ или адаптированной образовательной программой), которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с

ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Возрастные особенности воспитанников ДОО

В 2018 – 2019 учебном году в учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей и 4 группы комбинированной направленности, общая численность воспитанников – 150 детей, в том числе:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Комбинированная	2
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2
Всего 9 групп –		150 детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие детей, вовлечение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в дошкольных группах и семье;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольных группах условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольных группах;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) являются:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих дошкольные группы, организована работа Консультационного центра.

Задачи Консультационного центра:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные группы;
- обеспечение взаимодействия между дошкольными группами и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Формы работы с родителями (законными представителями) в рамках Консультационного центра:

- Индивидуальное консультирование;
- Мастер – класс;
- Семинар – практикум;
- Анкетирование;
- Образовательная деятельность.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» дошкольные группы Грайворонского района Белгородской области

проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как
родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.