Открытый урок по русскому языку во 2-м классе на тему "**Учимся применять орфографические правила"**

**Цель:**

учить применять орфографические правила на практическом материале;

развивать речь учащихся;

воспитывать чувства бережного отношения к своей семье, близким.

**Задачи:**

создать условия для развития умения анализировать и применять орфографические правила;

формирование навыков правописания и самоконтроля;

развитие речи учащихся;

воспитывать уважение к старшим, ответственность, трудолюбие.

Сценарий урока.

1. Орг. момент.

- Сегодня к нам на урок пришли Ваши самые родные, самые любимые и дорогие для вас люди. Это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. Те кто является частью вашей семьи.

- Что же такое семья для каждого человека?

Семья – это труд, друг о друге забота,

 Семья – это много домашней работы.

 Семья – это важно!

 Семья – это сложно!

 Но счастливо жить одному невозможно!

 Всегда будьте вместе, любовь берегите,

 Обиды и ссоры подальше гоните,

 Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

 Какая хорошая Ваша семья!

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Что можете сказать о числе 8? (однозначное, чётное, соседи 7 и 9)

- Именно 8 июля с 2008 года в нашей стране отмечается День семьи и верности. 2008 год был объявлен годом СЕМЬИ.

II. Актуализация знаний.

- Как вы понимаете значение слова «семья»?

**(В толковом словаре С.И. Ожегова записано: семья - группа живущих вместе родственников)**

-Начнём наш урок с ***минутки чистописания.***

-Зачем мы проводим минутку чистописания?

**ММмм ММмм ММмм**

**Мама испекла вкусные пирожки.**

- Какие орфограммы встретились? Объясните.

- Работа над предложением. **(ученики задают вопросы отвечающему)**

- Какие пословицы о маме вы знаете? (Материнская ласка конца не знает).

- Как вы понимаете смысл пословицы?

III. Словарно – орфографическая работа. **(3 человека работают по карточкам).**

- Прочитайте слова, записанные на экране. Вставьте пропущенные орфограммы.

-Комментированная запись слов.

…тец, ф…милия, д…вочка, р…бота, п…льто, праз…ник, кв…ртира, Рос…ия,

- Какие это слова? (Слова с непроверяемой безударной гласной или словарные слова)

- Какой темой можно объединить данные слова? (Семья)

- На какие две группы можно разделить эти слова? (Одушевленные неодушевленные)

-Какое слово можно назвать лишним? Объясните.

- Как слово «Россия» связано с этой темой?

**Пальчиковая гимнастика.**

|  |
| --- |
| … Мы ладошки разминаем, Каждый пальчик расслабляем.Все пять пальцев обойдем,Мышцы пальцев разомнем. |

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

IV. Сообщение темы урока.

Запись предложения на доске и в тетрадях. (**один ученик работает у доски**)

***В норе под сосной живёт лиса с лисятами.***

- Какие орфограммы вспомнили? (безударная гласная в корне слова) **– в проект.**

**-** Как проверить безударную гласную в корне?

-Чем же мы будем заниматься на уроке? (будем учиться применять орфографические правила на практике)

- Какие орфографические правила вы уже умеете применять?

Тема нашего урока: Учимся применять орфографические правила.

**VI. Обобщение, систематизация знаний.**

Обобщим наши знания и поучимся применять орфографические правила на практике.

- Как иначе называются правила? (орфограммы) – ***слово в проект***

- Какую орфограмму повторили во время словарной работы? (**непроверяемая безударная гласная) – в проект + безударная гласная в корне**

- Сейчас мы займемся поисковой работой.

-Откроем тетради «Пишем грамотно» **стр.30 упр.3 – комментирование с места**

- Какое правило нужно знать, чтобы не допустить ошибок? (парная согласная в корне слова) – ***название правила в проект***

-Формулировка правила.

**Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»**

1, 2, 3, 4 - хлопаем в ладоши

-Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)

-1, 2, 3, 4, 5 - прыжки на месте

-Всех хочу пересчитать – шагаем на месте

-Папа, мама, брат, сестра – хлопаем в ладоши

-Кошка Мурка, 2 котенка - наклоны туловища влево – вправо

-Мой сверчок, щегол и я – повороты туловища влево – вправо

-Вот и вся моя семья – хлопаем в ладоши

**- А сейчас поработаем в парах.**

Мальчик Вова выполнял домашнее задание и допустил ошибки. Давайте поможем ему исправить ошибки, чтобы он не получил двойку и не огорчил свою семью.

***Сабака дружок сторожыт дачю.***

***Ирочька посадила бирёзку узабора.***

- Проверка по слайду (у двух первых пар на оценку)

**Работа в группах**

Прочитайте слова**.(по рядам)**

**Зарядка для глаз**

**Отдохнём одну минутку,**

**Востановим зоркость глаз.**

**И почувствуем всем телом,**

**Как тепло согрело нас.**

**Как уютно в нашем классе,**

**Нет печалей, нет тревог,**

**Потрудились славно дети,**

**Продолжается урок.**

**VII. Творческая работа.**

- Кто вас, детки, крепко любит?

- Кто вас нежно так целует? (Мама дорогая)

Проведем творческую работу.

- Прочитайте запись на экране.

***Самое прекрасное слово на земле - мама. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце - в нём никогда не гаснет любовь, оно никогда ни к чему не остаётся равнодушным.***

***И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мама, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.***

- Что вы прочитали? (Текст)

- Докажите.

- Чего не хватает в тексте?

- Озаглавьте текст. (Этот текст является подтверждением пословицы, которую мы вспомнили в начале урока.)

- Как вы относитесь к своей маме?

Мама отдает вам много сил, забот и внимания, поэтому маму надо беречь и заботиться о ней.

- Посмотрите на панно, какие слова вы выберите для своей мамы.

**Добрая, ласковая, чуткая, умная, хорошая, отзывчивая, талантливая, заботливая, приятная, трудолюбивая.**

- Какие из этих слов являются синонимами?

- Что такое синонимы?

**VIII. Самостоятельная работа в тетрадях**

- Наш класс тоже семья, только школьная. На уроках литературного чтения мы недавно закончили изучение раздела «Семья и я». Кто помнит пословицу о семье? Известно, что семья крепка ладом. Будем же ладить друг с другом, расти дружными, добрыми, терпимыми. Внимательными друг к другу и наша школьная семья тоже станет крепкой.

**Дополни предложения.**

Наш класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мой любимый урок \_\_\_\_\_\_\_\_ .

В классе я дружу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Зачитываются несколько работ.

**Работа в группах**

Прочитайте слова**.(по рядам)**

**-Каждая группа получает задания:**

- Найдите среди слов лишнее слово и докажите почему оно лишнее. Сформулируйте орфограмму.

**1-ряд** - местный, поздний, **роща**, прелестный

**2 ряд** – ворона, сорока, **гроза,** воробей

 **3 ряд –** сказка, берёзка, **Денис**, шубка

- по одному ученику работают на листах А4

- Каждая группа защищает свою работу.

**Работа с метками.**

Найдите метку под номером 4. Кто из членов семьи изображён?

- На какой метке вы видите бабушку?

- Найдите метку с номером 1. Кого вы видите на ней?

- Кого мы ещё не назвали?

**XI. Рефлексия.**

- Зачем же нужно применять орфографические правила?

- Скажите, все ли орфографические правила вы уже научились применять?

Нас ждут новые орфографические правила, которые вы будете с удовольствием изучать и применять.

Дополните предложения:

Я вспомнил …

Я повторил ….

Мне понравилось ….

Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: "Семья - печка: как холодно, все к ней собираются". А ещё дорогие родители:

Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему,

А дом его большая крепость!

Я хочу вам пожелать, чтобы ваши семьи всегда были крепкими, дружными. Чтобы вы помогали друг другу.

*Урок наш окончен*

*И выполнен план.*

*Спасибо, ребята,*

*Огромное вам,*

*За то, что упорно,*

*Усердно трудились!*

*И знания ваши*

*Нам всем пригодились!*

Д .з. тет. Стр.31 упр. 5,6.

Оценки.